Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 244

Принята
на Педагогическом совете
МБДОУ № 244
протокол № 1
от 24.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 244
_____
Олейникова Е.В.
Приказ № 153-о от 03.10. 2022г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика»

(направленность: познавательное развитие)

Для детей 6-7 лет, срок реализации – 1 учебный год

на 2022 – 2023 учебный год.

Составила: воспитатель
I квалификационной категории
Делиу Олеся Марсовна

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка ……...……..
1.2.Цели и задачи Программы…….…….
1.3.Принципы и подходы по формированию Программы……
1.4.Возрастные характеристики детей и срок реализации программы……
1.5.Планируемые результаты освоения программы «Логика»……
1.6 Система оценки результатов освоения программы «Логика»……
2.Содержательный раздел программы
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка. Образовательная область «Познавательное развитие»……
2.2.Формы организации деятельности детей…….……..……
2.3.Взаимодейсвие с педагогическим коллективом……
2.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников……..….
3.Организационный раздел…….……
3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..
3.2.Материально-техническое обеспечение программы……....
3.3 Планирование образовательной деятельности в рамках программы «Логика»……..……
3.4 Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы «Логика»……..…….…….
3.5Литература……
Приложения…….

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа – нормативный документ МБДОУ – детский сад №244, определяющий объем, порядок, содержание курса обучения и требования к реализации содержания дополнительного образования в условиях ДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана педагогом на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, методических пособий, соответствующего содержания курсу дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Сроки реализации:

Один год обучения – 12 занятий (январь-апрель)

Участники: воспитанники, посещающие ДОУ, педагоги и родители.

1.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Одной из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста является развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна и актуальна. И одной из задач умственного воспитания является развитие познавательной активности. Необходимо учить дошкольников мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Высшей стадией развития детского мышления является словесно-логическое мышление. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не

только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Важнейшим среди навыков, умений, приобретаемых ребенком в дошкольный период, является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Реализация данной технологии построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно – игровых пособий.

Логические Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера являются пособиями, создающими возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и, в частности, математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий.

Использование развивающие игр и упражнений с палочками Кюизенера позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Реализация данной технологии построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно – игровых пособий.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование.

Назначение программы: Программа «Логика» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения. Через игры, решения игровых ситуаций, дошкольники

овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Программа разработана на основе дошкольной подготовки детей по математике («Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Помораева И.А., Позина В.А.), учебно-методических пособий («Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новиковой В.П., «Как работать с палочками Кюизенера» Комаровой Л.Д., книги Никитина Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», Михайлова З.А. «Логика и математика для дошкольников», Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Столяр А.А. «Давайте поиграем»).

Актуальность, целесообразность и новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к учению.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом возрастных особенностей дошкольников 6-7 лет. Программа рассчитана на один учебный год.

Тип программы: развивающая.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

- Развитие познавательных процессов и сенсорных навыков, овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

Задачи:

Образовательные:

-формировать базисные математические представления;
-формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы,
-овладение навыками моделирования.

Развивающие:

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать основные умственные операции (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение,

обобщение, умозаключение) через специально подобранные логические игры, дидактические пособия;
- развивать основы творческого мышления;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- повышать интерес детей к математике и интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

1.3 Принципы и подходы по формированию программы

Программа построена на основе принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности (включение ребенка в познавательный процесс).
2. Принцип принципом научности. (формирование у детей личностного отношения к полученным знаниям и умения применять их в своей практической деятельности).
3. Принцип психологической комфортности (снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях).
4. Принцип вариативности (развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов).
5. Принцип творчества (креативности) (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении САНПИН» 3.1/2.4.3598-20)
- Основной образовательной программы дошкольного образовательной организации «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- Уставом ДОО.

Программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

1.4 Возрастные характеристики

Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Под **математическим развитием** следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций – сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, анализа, синтеза, классификации, систематизации, аналогии, сериации.

Математические представления сводятся к следующим категориям: *количество*, *величина*, *форма*, *время*, *пространство*, их свойствам и отношениям.

Все математические представления, доступные ребенку, он извлекает из жизни, в которой принимает деятельное участие, из наблюдений за окружающим его вещественным миром. Такие понятия, как форма и величина, время суток и направление движения, являются наглядными и легко усваиваются детьми, в то время как количественные представления требуют методичного обучения.

Условием полноценного математического развития является создание развивающей среды. Для формирования элементарных математических представлений требуются целенаправленные занятия и постоянное привлечение внимания ребенка к окружающим его предметам и явлениям.

Применение наглядности при обучении детей искусству счета является психологически необходимым правилом для быстрого усвоения новых знаний. Картинки также должны быть одним из наглядных пособий, хотя и важным, но не главным при обучении арифметике. Главным наглядным пособием по-прежнему остаются действительные, вещественные предметы, ведь они, как подлежащие осязанию, могут быть действительно отнимаемы и прибавляемы по одному и по группам, чего нельзя сказать про картинки, где подобные действия можно производить только мысленно, в воображении.

К возрастным психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста относятся следующие:

физиологические особенности – костная система ребенка находится в стадии формирования, в ней много хрящевой ткани, процесс окостенения кисти и

пальцев не закончен, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны;

психические особенности – дошкольники отличаются импульсивностью, они склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений (импульсов), не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при слабости волевой регуляции поведения. Общая недостаточность воли является возрастной особенностью дошкольника: ребенок ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы;

особенности внимания – возрастной особенностью внимания дошкольников является слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания в этом возрасте ограничены. Произвольное внимание ребенка требует так называемой близкой мотивации – если у взрослых произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то дошкольник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии перспективы получить поощрение, заслужить похвалу, лучше всех справиться с заданием. Значительно лучше развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны;

особенности памяти – в этом возрасте дети лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица и предметы, чем определения, описания и объяснения. Следует учитывать, что дошкольники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала;

особенности мышления – в этот период под влиянием обучения развивается аналитико-систематическая функция коры головного мозга, происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, мышление начинает отражать свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения;

особенности восприятия – дошкольники очень эмоциональны: всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Ярко выраженная эмоциональность восприятия – это характерная особенность детей. Другая особенность восприятия дошкольников – его тесная связь с действием. На этом уровне психического развития воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, изменять его, взять его, потрогать его. Формирование интереса к приобретению знаний связано с переживанием ребенком чувства удовлетворения от своих достижений. Это чувство подкрепляется одобрением, похвалой взрослого,

который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Дети испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда их хвалят.

Для ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях ведущей деятельностью является игра. Наблюдая окружающий его вещественный мир, ребенок постепенно и незаметно для себя увеличивает запас своих знаний – он учится. Таким образом, основной путь развития дошкольника – накопление своего собственного опыта (эмпирическое обобщение), поэтому содержание обучения для ребенка должно быть чувственно воспринимаемо. Чтобы добиться наиболее эффективного усвоения знаний, необходимо использовать «занимательный материал в занимательной форме».

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) будут уметь:

1.выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

2.сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

3.ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

4.разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

5.сопоставлять части и целое для предметов и действий;

6.называть главную функцию (назначение) предметов;

7.описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

11.находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

12.проводить аналогию между разными предметами;

13.запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

14.проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

По окончании курса:

- сформировать положительное эмоциональное отношение к обучению;
- привить детям навыки уверенного поведения

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

по программе «Логика»

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, дидактические игры. Диагностический инструментарий. Критерии оценки.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Логика»

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития ребенка

- тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

- итоговый контроль в формах:

- занятие;
- практические упражнения;
- творческие работы;
- самооценка – определение ребенком границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий, где выявляется, справляются ли дети с ними самостоятельно;

Методы и формы оценки результатов: Итоговое занятие

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

- Умение ориентироваться в пространстве, различать пространственные направления.

- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет, которые по результатам педагогической диагностики имеют уровень развития мышления не ниже среднего.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область Познавательное развитие.

Программа «Логика» реализуется для детей 6-7 лет по группам. Программа рассчитана на один учебный год. Для успешного освоения программы занятия, численность детей в группе кружка 10-12 человек. Продолжительность занятия составляет 30 мин. Занятия проводятся 4 раза в месяц с января по апрель.

2.2 Формы организации деятельности детей

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию должны соответствовать возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Занятия носят развивающий характер, строятся в занимательной, игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Структурно занятия представлены из 3 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

В занятия включены: работа с занимательным материалом; работа с развивающими, дидактическими играми; физкультминутки; работа с электронными дидактическими пособиями.

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Формы работы	***Кратность***	***Содержание***
Консультации	1 раз в месяц	По запросу
Представление опыта работы на педагогическом	1 раз в год	«Интеллектуальные игры как средство формирования элементарных математических

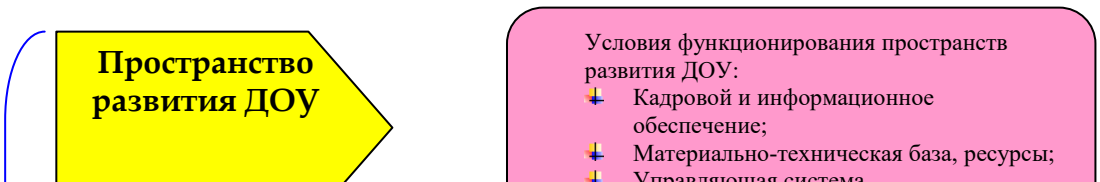
совете		представлений у старших дошкольников»

2.4. Взаимодействие с родителями

Формы работы	***Кратность***	***Содержание***
1. Выставка популярных книг и пособий для родителей	1 раз в год в начале учебного года	«Учимся, играя»
Консультации	1 раз в месяц	1. «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста». 2. «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании» 3. «Как организовать игры детей с использованием занимательного математического материала» 4. «Дидактические игры для развития логического мышления в детском саду и дома»
Фото – выставка	1 раз в год	«Занимаемся, играем – математику мы знаем»

3. Организационный раздел.

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.



- Предметно-развивающая среда;
- Интеграция специалистов;
- Образовательное пространство;
- Дополнительное образовательное пространство;
- Социальная ситуация развития;
- Медикосоциопсихопедагогическое сопровождение;
- Детское сообщество

- Система стимулирования и мотивации;
- Мастерство и профессионализм;
- Сотрудничество и сотворчество;
- Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплочённость).

- Включённость семьи в ДОУ (степень интегрированности);
- Преемственность и единство требований ДОУ и семьи;
- Взаимоотношения родителей в семье;
- Стиль воспитания в семье;
- Родительское сообщество

3.2. Материально – техническое обеспечение

Программа реализуется в отдельном групповом помещении, где располагаются следующие материалы: наборы «Цветные счетные палочки Кюизинера», «Логические блоки Дьенеша»; альбомы с заданиями для палочек Кюизинера и логических блоков Дьенеша, мультимедийное оборудование, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение (аудиоаппаратура)

3.4 Учебный план
по дополнительной образовательной программе «Логика»

(подготовительная группа)

Рассчитан на 4 месяца (1 учебный год: январь-апрель) 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Количество занятий: 16 часов.

№	Учебный период (4 месяца)	Количество часов	Примечание
1	Неделя	1	С каждой подгруппой
2	Месяц	4	С каждой подгруппой
3	Учебный год	16	С каждой подгруппой

3.5 Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Логика» (Старший дошкольный возраст 6-7 лет)

№ п/п	**Тема занятия**	**Цель занятия**	**Форма работы**	**Кол-во часов**
		Январь		
1	**Логические блоки. «Строители дорог»**	Читаем схемы и следуем правилам (учет двух свойств)	Е.А.Носова «Логико-	**1**

	(II) **Логические блоки. «Строители дорог» (III)**	 Читаем схемы и следуем правилам (учет трех свойств)	математическое развитие дошкольников» стр90 Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр93	
2	**«Продолжи узор»** **«Архитекторы».**	Умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней. Освоение способа декодирования.	«На золотом крыльце» стр34 Давайте вместе поиграем» стр8 и стр22-23	**1**
3	**«По – моему хотению, по – моему велению»**	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, согласованно работать в команде.	«Страна палочек и блоков» стр3 .	**1**
4	**Диагностика** **Логические блоки «Найди такие же фигуры как эта» (III)**	Выявить уровень развития логико – математического мышления детей Выяснить знания и умения детей выявлять признаки предметов. Дать возможность самостоятельно познакомиться с блоками.	Беседы, диагностические задания Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр80	**1**
Февраль				
1	**«Кондитерская фабрика»** **«Дружные блоки»**	Развивать умение группировать блоки по 3-4 признакам Научить выделять и называть свойства общие для пары предметов	«Страна блоков и палочек» стр2 «Страна блоков и палочек» стр6	**1**
2	**Логические блоки**	Развитие умений выявлять и	Е.А.Носова	**1**

	«Угадай-ка», (III) **Логические блоки. «Домино», (III)**	абстрагировать, и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) Развивать умение группировать блоки по 2-3свойствам	«Логико-математическое развитие дошкольников» стр76, 80	
3	**Логические блоки. «Магазин»** **Логические блоки. «Дорожки» (III)**	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать и аргументировать свой выбор. Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам).	«Давайте вместе поиграем» стр7 и стр16-17. Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр79	**1**
4	**«Скорый поезд»** **«Железнодорожная станция»**	Закрепить умение в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа. Упражнять детей в упражнении числового ряда, умении правильно отвечать на вопросы, упражнять в ориентировке в пространстве.	В.П. Новикова стр63 В.П. Новикова стр69	**1**
		Март		
1	**Логические блоки «Где чей гараж»(III)**	Развивать умение классифицировать.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие	**1**

	Логические блоки «Засели домики» (III).	Развитие классификационных умений.	дошкольников» стр84, 89	
2	**«Как еще растут дома»** **«Состав чисел из единиц»**	Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу. Учить детей составлять число из единиц, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу.	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр43. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр42.	**1**
3	**«Сказки острова Буяна»** **«Сказки острова Буяна»**	Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	«На золотом крыльце сидели» стр 19-20. «На золотом крыльце.» стр 21-22.	**1**
4	**Логические блоки. «Раздели блоки- 1»**	Развитие умения разбивать множества по 1 свойству на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ» Умение действовать	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр118	**1**

	Логические блоки. «Логический поезд»	последовательно, в строгом соответствии с правилами, развитие способностей к логическим действиям и операциям.	«Давайте вместе поиграем» стр9 и стр26-27	
		Апрель		
1	**Логические блоки. «Принц освобождает заколдованную принцессу»** **Логические блоки «Поиск камней - 3»**	Развивать способность декодировать информацию, изображенную на карточке; умение выбирать блоки по заданным свойствам; закрепление навыков вычислительной деятельности. Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме	Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр10 Альбом «Поиск затонувшего клада» стр3	**1**
2	**Логические блоки. «Олимпийские игры ли кто-то лишний».** **Логические блоки. «Загадки без слов»(III)**	Закрепляем умение группировать объекты по определенным признакам, находить ошибки при группировке. Закрепляем умение зашифровывать и расшифровывать свойства, пользоваться отрицанием и характеризовать блоки	«Страна палочек и блоков» стр 4 и стр10 Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр113	**1**
3	**«Гонцы передают важные сообщения»** **«Поиск затонувшего клада»**	Закрепить умение работать по схеме, использовать символы, расшифровывать коды. Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме	Альбом «Спасатели спешат на помощь» стр14 Альбом «Поиски затонувшего клада» стр 5.	**1**
4	**Диагностика**	Выявления уровня развития логико – математического мышления.	Беседа, диагностические задания.	**1**

Литература

1. Дидактический альбом «На золотом крыльце…». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.: «КОРВЕТ», 2003.
2. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.
3. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
4. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.
5. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
6. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
7. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015.
8. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015.
9. Воскобович В., Харько Т.. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры.- М., 2003
10. Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет. Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004
11. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная структура занятия:

1 часть. Цель: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть. Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка

3 часть. Цель: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть. Рефлексия

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игры с палочками

«Продолжи узор»

Задачи: Развивать умение видеть закономерность и выкладыватьпалочки в соответствии со схемой. Развивать воображение.

Материал: Цветные счетные палочки, схемы узоров(№ 34 пособие «На златом крыльце сидели»)

Описание:

Дети выкладывают узоры в соответствии со схемами. Затем придумывают свои узоры.

«Для вас, девочки…. Для вас, мальчики….»

Задачи:Развиватьумение самостоятельно выкладыватьизображение, пользуясь схемой, пидумывать сюжет и составлять рассказы

Материал: Цветные счетные палочки, схемы (№ 39 - 42 пособие «На златом крыльце сидели»)

Описание: Дети, используя схемы ыкладывают изображения Затем самостоятельно дополняют их. Дети могут выполнять коллективные работы, объединяясь парами или группами.

« Сказочный город»

Задачи: Продолжать учить работать со схемой. Создавать сюжетные работы, придумывать собственные сюжеты Равивать воображение.

Описание:

Воспитатель читает сказку « Сказочный город» (схемы № 43 – 44, пособие «На златом крыльце сидели») и предлагает выложить ее сюжет

«Стулья для семьи»

Цель. Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание

Педагог предлагает детям сделать из четырех желтых палочек стул, рядом сделать большой стул. После того как дети выполнят задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребенка (рис. 5, цв. вкл.).

Вопросы
– Сколько стульев в ряду?
– Который стул выше всех?
– Который стул ниже всех?
– У какого стула самая высокая спинка?
– У какого стула самая низкая спинка?
– Кто из членов семьи мог бы сидеть на самом большом стуле? На самом широком? На самом маленьком?
Работа парами
Задание: «Сравните стулья, которые вы сделали. Расскажите друг другу о том, какие у вас стулья».
Например: «Мой стул состоит из четырех палочек желтого цвета. Палочки одной длины», «Мой стул состоит из трех палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нем может сидеть самый маленький ребенок».

«Чёт-Нечет»
Задачи: Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.
Описание: На одних столах лежат «четные палочки», на других - «нечётные». Предлагается построить из палочек лесенки равной высоты так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Появляются 2 разные лесенки; с помощью розовой палочки определяется разница между смежными ступеньками. Обе лесенки читаются в числах

«Кто в домике живёт?»
Задачи: Учить составлять число из 2 меньших чисел.
Описание: «В город чисел приехал клоун, он хочет пригласить жителей города на представление. Но некоторые из них ушли из домиков». Педагог просит помочь клоуну найти этих жителей и рассадить по этажам.

«Числовой коврик»
Описание: Взрослый выкладывает числовой ряд в пределах 7 из белых палочек, приставленных близко друг к другу, и предлагает ребятам подобрать две палочки, чтобы составить это число. Выставляя свои варианты палочек, каждый из играющих проговаривает, из каких чисел он составил данное число. Например: «Два и пять, а вместе семь». После того как будут выложены все варианты состава числа 7, взрослый предлагает детям

выложить последовательно все варианты. Эту игру можно провести, выкладывая коврик из палочек двух цветов, составляя числа в пределах 10.

«Чудесный мешочек»

Описание: На столе лежит мешочек с палочками разной длины в пределах 10 и цифры от 1 до 10.

Ведущий (взрослый или ребенок) достает из мешка любую палочку и показывает ее, не называя числового значения. Второй игрок выбирает цифру, соответствующую значению палочки, и называет ее.

Игра повторяется несколько раз со сменой ведущего.

Вариант игры

На столе лежит набор палочек. Ведущий достает из мешка и показывает палочку, а партнер по игре составляет из двух палочек это число (из двух меньших чисел) и прочитывает, как оно составлено. Затем игроки меняются ролями.

«Покажи, как растут числа»

Задачи: Продолжать учить детей увеличивать , уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.

Описание:

-Перед каждой своей числовой карточкой ребёнок должен положить палочку, выражающую число.

-Выкладывать карточки с цифрами в возрастающем порядке и назвать их. Затем предлагается взять карточки с числами и построить их от меньщего числа к большему. (Такое же задание выполняется с палочками Кюизенера.)

- Дети строят числовую лесенку из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число».

-Дети могут записать числа в порядке возрастания(1,2.3,4,5…),или убывания(7,6,5,4,3…),выделить отношения между числами 1< 2 <3< 4 < 5 <6, 7 > 6 >5 >4 >3 >2

-Назвать числа не больше 8,но не меньше 4,

-Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2,

-Назвать число, которое стоит между 5 и 8, но не 6.

-Назвать числа, которые стоят до числа 10, но после 5.

-Назвать числа до 9, которые стоят после 5.

-Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 2 руках, ногах? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделю? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу?

«Палочки можно складывать»

Задачи: Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками , учить находить палочки в сумме равные двум данным.

Описание:Педагог предлагает детям положить мальчику, который стоит лицом к детям, в левую руку жёлтую палочку, а в правую- красную. Что получится, если эти числа сложить? Найдите палочку равную сумме красной и жёлтой. Запишите свое действие с помощью цифр и знаков: 4+5=9.

«Палочки можно вычитать»

Задачи: Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.

Описание: Педагог просит дать мальчику в правую руку голубую палочку, а в левую – желтую. Что получится, если из большего числа вычесть меньшее? Дети приходят к выводу, что если из большего числа вычитают, то получается меньшее число. 5-3=2.

«Время»

Цель. Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.

Материал. Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12. Карточка, на которой нарисован круг с точками, обозначающими каждый час (на каждого ребенка).

Описание

Воспитатель загадывает детям загадку:

У меня есть малютки,Зовите их – минутки.Если вместе их собрать,Обо мне ты будешь знать.**(**Часы)

Вопросы и задания

– Сегодня мы будем делать из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки положите белый кубик. Теперь возле каждого кубика по кругу, начиная сверху, положите цифры по порядку.

– Чего не хватает для того, чтобы получился циферблат? (Стрелок.) Длинная стрелка что показывает? (Минуты.) А короткая? (Часы.)
– Поставьте на часах минутную стрелку на двенадцать, а часовую на цифру один. Сколько времени на часах? (Один час.)
– Передвиньте часовую стрелку на цифру три. Часы показывают… (Три часа.)
– Теперь поставьте часовую стрелку возле цифры шесть. Который час на ваших часах? (Шесть часов.) Что вы делаете в это время?
– Покажите на часах любое время. Который час показывают ваши часы? У кого часы показывают утро? У кого вечер?
– Возле какой цифры стоит минутная стрелка? А часовая?

«Измеряем разными мерками»
Задачи: Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.

Описание:У детей разные ленты, разные мерки, измеряют ленты разными мерками. Дети приходят к выводу: ленты разные по длине, и поэтому числа получились разные. Чем больше мерка, тем меньше число, чем меньше мерка, тем больше число.
-Дети измеряют длину и ширину комнаты, крышки стола, сиденья стула, подоконника одинаковыми и разными мерками.

«Детская железная дорога»
Задачи: Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.
Описание:Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, желтого, розового, при этом: желтый в середине, а розовый не является первым, в какой последовательности стоят вагоны? В 1 вагоне едет 3 пассажира, во 2 вагоне-5 пассажиров, в 3 – 2 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу: в поезде едет 10 пассажиров.
2. Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, фиолетового, желтого. При этом: фиолетовый- в середине, а желтый не является последним. В какой последовательности стоят вагоны? Вагоны стоят так: жёлтый, фиолетовый, голубой. В 1 вагоне поезда едет 5 пассажиров, во 2 -6, в 3-3 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу,

что нужно доложить ещё палочку красного цвета. Значит: в поезде едет 10 и 4 пассажира, то есть 14.
3.Более сложная задача. Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, фиолетового, желтого. При этом: фиолетовый в середине, а желтый не является последним. В середине пути из последнего вагона вышли все пассажиры. В какой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров доехало до конечной остановки? В 1 вагоне поезда едет 5 пассажиров, во 2 - 6, в 3-3 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу, что нужно доложить ещё палочку красного цвета. Значит: в поезде едет 10 и 4 пассажира, то есть 14.Дети убирают голубой вагон, подложив палочку оранжевого цвета, дети убеждаются, что необходима ещё палочка белого цвета. -5+6=11

Подвижные игры

«Найди свой домик»
На полу в разных углах комнаты лежат два обруча. В одном обруче находится желтая палочка, в другом – оранжевая.
У каждого ребенка одна палочка (желтая или оранжевая).
Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они должны подбежать к обручу, в котором лежит палочка такого же цвета, как у них в руках. Подходя к детям, воспитатель просит сказать, какого цвета палочка в обруче и почему они стоят возле него.
Вопросы
– Сколько оранжевых палочек? Сколько желтых?
– Какие палочки по длине одного цвета? (Дети сравнивают палочки.)
– Палочки какого цвета длиннее? Короче? Как узнать? (Дети сравнивают палочки.)
Педагог предлагает детям обменяться палочками. Игра повторяется. Со старшими детьми игру можно провести с большим количеством палочек. Правила игры те же.

«По порядку стройся»
На столе лежат палочки разных цветов.
Воспитатель предлагает детям взять по одной палочке и построиться по порядку от самой короткой до самой длинной палочки.
После выполнения задания просит ребят объяснить, почему они встали именно так.
Вариант игры

На столе лежат палочки разных цветов и полоски такого же цвета и длины для работы на доске. Правила те же. Дети раскладывают полоски по порядку на магнитной доске.
Вопросы
– Полоска какого цвета самая длинная?
– Между полосками каких цветов находится желтая полоска?
– Назовите цвет полоски, которая находится после голубой?
– Полоска какого цвета расположена после розовой полоски?
– Какое число обозначает черная полоска? Фиолетовая?

«Найди цифру»
На полу лежат обручи на небольшом расстоянии друг от друга, в них разложены цифры. В коробке лежат палочки разных цветов.
Дети бегают под музыку. Как только музыка остановится, они берут по одной палочке и встают возле той цифры, которая соответствует цвету палочки. Возле каждой цифры стоят дети с палочками одного цвета.
Воспитатель спрашивает у детей, возле какой цифры они стоят и почему?
Игру можно повторить, вернув палочки в коробку.

«Найди пару»
Дети строятся в две шеренги, друг против друга. У детей одной шеренги цифры. У детей другой шеренги – полоски разных цветов.
По сигналу взрослого дети объединяются в пары – цвет палочки соответствует цифре – и объясняют, почему они так встали. Затем дети меняются цифрами и палочками. Игра повторяется.

«Где больше?»
Для игры понадобятся три обруча и набор палочек желтого, черного, фиолетового цветов.
Воспитатель предлагает детям взять по одной палочке из набора и поместить в любой из обручей таким образом, чтобы в каждом обруче лежали палочки одного цвета.
Дети сравнивают, в каком из обручей больше палочек, в каком меньше. Педагог предлагает детям сделать так, чтобы количество палочек в обручах было одинаковым.
Затем дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну или несколько палочек из одного обруча.
Открыв глаза, дети должны сказать, какие изменения произошли.
Игра повторяется 2–3 раза.

«Угадай, какое число»

На полу (земле) выложен шнуром круг.

В игре принимает участие не более десяти детей. Дети становятся парами друг за другом за чертой круга. У ребят, стоящих спиной к воспитателю, на спине прикреплена цифра. По сигналу педагога все дети входят в круг и начинают прыгать на одной ноге. Каждый игрок, у которого нет цифры, пытается угадать, какая цифра спряталась на спине товарища.

Побеждают дети, разгадавшие тайну и отыскавшие соответствующую цифре палочку.

Игра повторяется несколько раз, при этом меняются пары детей, и вместо цифр им дают карточки с кружочками.

«Раз, два, три – розовая палочка, беги»

Дети встают в круг. У каждого ребенка в руках одна палочка. Дети бегают под музыку.

Педагог говорит: «Раз, два, три – розовая (например) палочка, в круг беги». Все дети, у которых палочка этого цвета, вбегают в круг. Показывая палочку всем, можно увидеть правильность выполнения задачи. Если ребенок ошибся, ему предлагают выполнить какое-нибудь задание, например, прохлопать, протопать, присесть несколько раз (задания дают дети).

Все дети возвращаются в круг, и игра продолжается.

«Раз, два, три – беги»

На столе рассыпаны цветные счетные палочки. По сигналу взрослого: «Раз, два, три – беги!» – игроки двумя руками должны захватить как можно больше палочек и, разложив их перед собой, пересчитать.

Вопросы

– Сколько всего палочек взяли?

– Сколько палочек каждого цвета?

6.4. Дидактические сказки

«Улица разноцветных палочек»

Жили – были разноцветные палочки. Их было много, а жили они в небольшой коробке. Тесно палочкам в коробке, играть - так и вовсе неудобно.

И вот однажды, когда палочки были высыпаны из коробки, самые маленькие белые палочки – «единички», - предложили: «Давайте построим разноцветные домики, в котрых будем жить семьями». И тут же построили белый домик для семеки «единичек». Черные палочки – «семерки» тоже

построили себе домик, рядом с белыми. «А мы живем в черном домике», - радостно сообщили они.
Розовые «двоечки» пригласили очень похожих на них сестричек – красных «четверок» и бордовых «восьмерок» строить общий красный дом. И выстроили его в ряд с белыми и черными.
Рядом с нми голубые «троечки», «фиолетовые «шестерки» и синие «девятки» также построили общий дом.
Желые «пятерки», вместе со своими сестричками – оранжевыми «десятками» тоже оказались в одном домике.
Получилась красивая разноцветная улица, где все домики яркие, удобные, уютные.
Все палочки праздновали новоселье, приглашали друг друга в гости и вместе придумывалиразные интересные игры.
Однажды в гостях у палочек красного дома фиолетовые «шестерки» и оранжевые «десятки» заметили сходство с хозяивами дома и к общей радости выяснили, сто все они приходятся друг другу сестренками.
Вт и сказке конец, А с палочками можешь подружиться и ты, надо толко играть с ними, выкладывать различные фигуры, красивые картинки. И произойдет чудо, ты станешь Волшебником.

«Сказочный город»

Жил – был на свете Архитектор. Он умел придумывать новые дома. И так хорошо работал, что приглашали его во многие города и страны.
Как – то в одной из стран плыл Архитектро на паруснике по широкой реке. Понравилось ему красивое место на берегу, и решил он сделать остановку. Прогуливаясь по берегу, встретил Архитектор мальчика.
-Здравствуйте! Вы кто? – спросил его мальчик.
-Я Архитектор!
-А что вы умеете делать?
-Я умею придумывать красивые здания.
-Будьте добры, покажите, пожалуйста, как это делается»
Архитектор тут же, прямо на псеке, нарисовал несколько зданий. Очень они понравилсиь мальчику, и онрешил, что их необходимо построить. Позвал он на помощь своих друзей и вскоре вырос замечательный город. А для Архитектора соорудили веливолепный дворец и обнесли его оградой. Мальчик тожественно вручил Архитектору ключ от нового дворца.
-Спасибо – сказал Архитектор, но меня ждут в других местах. Смотрите, кто - то машет уже рукой с другого берега.

Построил мальчик с друзьями мост на другой берег. Вот уже и фонари на нем веселот горят. И тамошним людям помогли друзья в строительстве.
Подошел мальчик к реке, глянул в соеотражение, - а он то оказывается, и не заметил как вырос.
Взял архитекторего с собой, и стали они ходить по разным городам, строить новыездания –старый Архитектор и молодой Архитектор.

6.5. Игры для развития навыков сотрудничества
Технология позитивной социализации (В.Е. Рылеева)

Игра «Волшебная палочка»
Задачи :
1.Умение заинтересованно выслушивать всех участников игры
2.Формирование навыка быстро включаться в групповую работу
3.Формирование навыка самостоятельно оценивать ответы ивысказывания других детей; выражать свое мнение публично;
-Воспитание умения сдерживать свое желание подсказывать;
придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения.
Правила игры: Дети передают по кругу «волшебную палочку» и отвечают на определенный вопрос воспитателя. Темы для высказывания задает воспитатель. Дети говорят по очереди; ждут своей очереди, не выкрикивая своего ответа; приветствуют правильный ответ (хлопают в ладоши) и неправильный (топают ногами); ответ не повторяют; подсказывают, если попросят.

Игра «Найди свою пару (группу)»
Задачи:
1.Создание условий для социального творчества ребят и экспериментирования в учебной и игровой деятельности
2. Воспитание культуры диалога
3. Воспитание ответственности за принятое решение
4.Умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры
Правила игры: Игра применяется, когда нужно ввести детей в тему занятия и разделить на подгруппы.
1 вариант Используются «разрезные картинки» с рубашками разных цветов и такие же цветовые метки на столах. Картинки лежат рисунком вверх. Дети берут картинку, переворачиваю ее рубашкой вниз, идут к столу с таким же

цветом. Так они собираются в подгрппу А потом собирают пазлы разрезной картинки. Так они определяют тему для своей подгруппы

2вариант Используются «разрезные картинки». Разрезные картинки перевернуты рубашками вверх. Дети переворачивают пазл и собирают картинку, делают обобщения.